

二、學校現況分析：(SWOTS 分析)

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	■ 沿海四區之一，校景幽雅，鄰近五酒桶山。 ■ 前臨坑子溪，背面近後面坑自然步道及草子崎山林步道，空氣清新，氣候宜人。	■ 藝術文化刺激少，學習不利。 ■ 緊鄰山林路且近家畜屠宰場，道路狹小且噪音大。 ■ 學區遼闊、村落分散，客運班次少，交通不便。	■ 鄰近交通線包含 108 縣道、濱海公路、中山高速公路。 ■ 位於林口保育臺地，學校與社區自然生態豐富多元。	■ 社區偏向傳統農業發展。 ■ 大眾運輸工具缺乏，客運班次少，交通不便。 ■ 保育區限建，導致人口外移且急速老化。	■ 建立 E 化校園，暢通即時資訊。 ■ 發展學校老人及代間教育，整合社區總體營藝術造。 ■ 結合並運用社區自然與人文資源，建立藝術永續校園。
學校規模	■ 普通班 8 班，全校學生 96 人，編制內教職員工 17 人。 ■ 校地面積 1.22228 平方公尺。 ■ 普通教室 8 間，專科教室 3 間。	■ 校地狹長高低落差大，學校後山規劃發展受限。 ■ 進出通道狹窄又有坡道，上下學危險性高。	■ 特色學校級營造空間美學政策推動，有利學校發展。 ■ 學校規模小，師生互動多，落實精緻教育理想。 ■ 增聘鐘點藝文師資。	■ 生計維持靠農業，工作機會缺乏，人口外流嚴重，學生數逐年減少。 ■ 部分家長參與度較低，相對信任不足。	■ 美化校園環境，並提升教學 E 化行政效率。 ■ 加強學校社區互動，整合各界資源。 ■ 爭取社會藝術團體贊助，以藝文社團學習提升學童能力。
項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校舍及教學設備	■ 電腦網路、視訊設備完善，教學設備充足，圖書軟硬體加強中。 ■ 校舍空間美化及學校社團設備持續擴增中。 ■ 各種教學空間需多元運用。	■ 人力缺乏，設備管理不易。 ■ 校地小，無法規劃完整室內活動場所。 ■ 藝文專科教室配置不足。	■ 落實校園環境綠化美化，充滿藝術氣息。 ■ 規劃水生植物生態池、教學農園等境教。 ■ 建置畫廊迴廊長期展示藝聞作品。	■ 校舍老舊，空間配置限制，修善經費負擔極重。 ■ 開放空間設施易被破壞。 ■ 專科教室不足，無法有效提供藝文教學場域。	■ 落實校舍設備安全檢查及公務保管責任。 ■ 營造饒富趣味的多元彈性空間，提升學習績效。 ■ 運用社區資源，延伸藝術教學場所。
教師資源	■ 合格教師比率高達 85%，教學認真有活力。 ■ 進修意願強，學習快可塑性高。 ■ 年長教師樂於協助後進，同仁相處融洽。	■ 班級少，各科師資分配不均，無法兼顧專長教學。 ■ 人力有限，無法一一參加各項進修研習。 ■ 藝文師資缺乏	■ 鼓勵教師參與各領域專業研習。 ■ 整合教師共識，申請專案增能藝文教學知能，規劃特色學校。 ■ 促進教師參與決策，凝聚共識，建立實驗教育願景。	■ 居住外地之教師較多，更替快，影響人才長期培植。 ■ 一般教師無具備美術或音樂專長。	■ 成立教師成長團體，規劃教師本位進修，提升專業知能。 ■ 運用學習型組織提昇專業。 ■ 爭取外來專業師資，充實學習領域。

行政人員	■ 專任行政人員任勞任怨，積極任事。 ■ 兼任行政職以輪動機制，落實E化檔案管理，以求無縫接軌。 ■ 人員編制少，橫向聯繫佳，溝通協調易。	■ 兼行政職工作壓力大業務繁重，資深教師不願參與行政工作。 ■ 兼職人員替換快，經驗傳承難。且部分兼任行政職未加給。 ■ 缺乏網路管理人才，許多教育局要求的資訊工作無法執行。 ■ 主計、人事採外校兼任，許多重要會議無法參與，不利行政間聯繫、協調、分工。	■ 行政人員年輕化，學習快。 ■ 運用電腦提高行政效率。 ■ 暢通溝通管道，接納建言。	■ 工作量大，責任重，易造成職業倦怠。 ■ 社區壓力團體強勢，經常要求學校配合社區活動，行政人員必須處理許多非校務工作。	■ 建立有效的行政運作模式，簡化工作程序。 ■ 加強責任分工，平衡工作負擔。
學生條件	■ 天性純樸，體能佳，可塑性高。 ■ 學生品行良好，服從性高，常規較佳。	■ 文化刺激少。 ■ 良好讀書習慣未確立。 ■ 學習不積極，易受外界影響。 ■ 親子良性互動不足。 ■ 學習意願低，未能培養興趣或發展才藝	■ 學習潛能開發空間大。 ■ 小班教學精神持續推動，重視個別差異。 ■ 訴求精緻多元教育，有利學生建立自信與學習動機。	■ 單親、隔代教養學生人數持續增加。 ■ 學生挫折容忍力低，受社會風氣影響，上網及沉迷3C產品的案例增加。 ■ 投入網路、看電視及玩電動時間太多。	■ 規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂生活、有效學習。 ■ 加強親職教育、家庭教育。 ■ 推展環境生態教育、藝術教育，培養學生愛鄉親土情懷。
項目	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
家長狀況	■ 對學校頗具有信認、期望高。 ■ 尊重學校及配合各項活動與措施。 ■ 背景單純，人情味濃厚，親師互動良善。	■ 普遍忙於生計，疏於管教。 ■ 教育程度較低，自信心不足，管教不當。 ■ 被動地參與親師合作，重視智育的傳統觀念。	■ 提供親職教育，接受度高。 ■ 親師溝通管道通暢。 ■ 實施家庭訪問，增進教育理念交流。 ■ 有較多的社會資源及物質援助及幫忙。	■ 謀生不易，外出離家者眾，增加家庭教養困難。 ■ 家庭變故率高。 ■ 經濟不景氣，待業家長多。 ■ 部分家庭功能不彰，忽略生活教育。	■ 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體。 ■ 成立家長支持聯絡網。 ■ 多辦班親會、親職活動、藝文活動等宣導。 ■ 出版親師溝通刊物。
社區參與	■ 機關社團與學校互動良好。 ■ 學校積極參與社區活動。 ■ 辦理社區報，掌握社區資訊。	■ 整合不易，社區意識尚在建立中。 ■ 民眾工作忙，參與學校活動意願低。	■ 社區重建，建立生命共同體。 ■ 實施校本生態環境教育課程，型塑社區學校化、學校社區化理想。	■ 刻板印象及傳統窠臼深，共識形成困難。 ■ 社區觀念保守，不易接受創新或改變。	■ 參與社區活動傳承文化。配合社區文教活動，規劃學校本位課程。 ■ 善用地方資源，推動校園志工，強化功能。
地方資源	■ 物產種類豐富 ■ 地形地貌變化多。 ■ 各機關行政、民間機構均全力支持學校。	■ 缺乏豐富社教資源。 ■ 文化面缺乏重視，吸引力不足。	■ 教育機會均等，爭取專案補助。 ■ 積極爭取各界補助，提升教學條件。	■ 組織系統各一，整合不易。	■ 建立社區資源檔案，融入學校本位課程。 ■ 社區人文特色融入教學，與學校互動佳。