

桃園市外社國民小學 108 學年度綜合領域課程計畫

依據與目的

(一)依據

1. 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
3. 本校學校願景及學校教育目標
4. 本校 108 學年度行事曆
5. 本校課程發展委員會決議

(二)目的

1. 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
2. 擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
3. 詳細擬定課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
4. 設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
5. 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

二、基本理念：

- (一)「綜合活動」學習領域之綜合是指萬物萬事自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識需透過長時間體驗、省思、建構並內化成個人的一部份。本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。
- (二)本學習領域包括符合綜合活動理念之跨科學習領域、需要聯絡合作之教學活動或單一學習領域人力及資源難以支援需要透過學校運用校內外資源者。
- (三)二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要有更深入的認識與了解，多元學習多元文化。綜合活動學習領域提供，不只是一種課程組織的型態或多元的教學活動、有趣的探索活動，更是培養孩子因應未來的一種生活態度與建構關鍵能力的實踐行動，將綜合能力轉化成為孩子未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

三、緣起：

綜合活動學習領域在台灣的教育史上具有相當積極的行動意義，過去的學校教育並非沒有進行活動，而是多半秉承校方的旨意，採用公式化的方式進行所謂的學習活動，這樣的方式對學生的學習並未產生自省、實踐、應用、創造

與意義的建立等功能。

九年一貫課程中的綜合活動學習領域，其精神在培養學生生活實踐的能力，在活動的過程中發現個人潛能，培養創造思考的能力，以因應二十一世紀的新挑戰。因此，根據本校特性，統合各種資源，建構以學生為導向的優質活動課程，為規劃綜合活動之重要課題。

四、現況說明：

本校為小型學校，班級數僅有 9 班，在員額編制不足的情況下，仍選出領域負責人一名，另外各年級及科任代表等，擔任綜合活動教學領域之小組成員。

為能充分規劃綜合活動本領域之目標，故實施 SWOT 分析如下：

S（優勢）	◎ 蘆竹區公所重視教育，支援部分經費。 ◎ 學校小但精緻，學生少，舉辦全校性活動較容易實施。 ◎ 教師與行政人員相互配合度高，深具熱忱。
W（劣勢）	◎ 學生人數少，辦活動的經費相對較高負擔比重增加。 ◎ 家長多為務農或藍領階級，無暇參與平日活動。 ◎ 親子教育亟須提升，參與綜合活動意願偏低。
O（機會點）	◎ 鄉土資源豐富，有利於發展個性化學校本位課程。 ◎ 極容易配合本位特色課程實施創意教學活動。
T（威脅點）	◎ 教師人數少、工作量相對大於其他學校。 ◎ 資源爭取不易，許多活動或計畫無法永續實施。

五、綜合活動學習領域學校本位課程特色

（一）實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐、獲得直接體驗與即時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

（二）省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

（三）擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

（四）鼓勵多元與尊重

綜合活動學習領域藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

六、教學資源：

- (一) 設備資源：良善的操場、視聽教室、電腦教室。
- (二) 人力資源：本校全體教職員工專業、熱忱，專長豐富、多元。
- (三) 社區資源：社區發展協會、蘆竹鄉公所可提供部分經費等資源。

七、實施策略：

- (一) 團體活動：
 - 1. 以中高年級跨學年方式實施。
 - 2. 教師預先排定教學計畫。
 - 3. 以多元評量方法加以評量學生學習成效。
- (二) 學生自治活動：
 - 1. 由學生投票選出自治市長，由自治市長自組自治團體。
 - 2. 將學生性事務(如：學生朝會、校內環境整潔…等)，交由自治幹部負責。
- (三) 全校性活動課程化：
 - 1. 校外教學：每年至少舉辦一次校外參觀教學，體驗學習內容，增廣學生之見聞。
 - 2. 跳蚤市場：培養惜福愛物情操，落實環保理念，提供正當休閒活動，建立正確消費觀念。
 - 3. 環境教育：水土保持、綠色生活地圖、志工服務、水稻體驗、茶業體驗營……。
- (四) 小尖兵培訓認證：
實施策略如下：

(一) 鄉土教學—「外社拾穗尋寶趣」	
實施策略	1. 參觀社區古厝，瞭解古厝歷史，欣賞古厝之美。 2. 利用多媒體的教學方式，指導學生搜尋相關資料。 3. 跨領域的課程設計活動，讓學生從活動中對於生活週遭的事物能有更深刻的體會。
學習效果	1. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。 2. 讓學生對於生活週遭環境能有更深刻的體認。 3. 建立環境共生的觀念，藉由實地的觀察體驗活動，養成愛鄉土的情懷。

- (五) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

八、實施內容：

(一) 實施時間與節數：二年級每週兩節。三、四、五、六年級每週三節。

(二) 教學方式：

1. 採班級教學或分組活動進行，並依教學群之教學計劃實施。聯繫家長、搭配社區既有資源進行教學。重視學生生活體驗，讓每個學生都能快樂的學習。

2. 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

3. 評量方式：

依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式：學習附件、學習單評量、口頭評量、檔案評量、參與活動精神評量、互動情況評量。評量表設計、製作與運用，可透過學年教師的分工與協同並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。

4. 課程銜接：

綜合活動是藉由活動方式來進行教學，由活動帶出課程意義。提供孩子省思、體驗與回饋的機會並實踐於生活中。能力的養成依個別差異不同領受，因此情意與技能，實屬於生活情境中長期的呈現，非屬於階段性的養成課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

九、實施效果

(一) 讓學生從了解自己開始進而觀察校園、探訪社區機構、認識自己所居住的環境，從發表觀察心得、分享觀察內容，學會擔任自然界的一員並愛護珍愛環境。

(二) 使學生能傾聽環境的聲音，實地動手操作簡易的小點心，運用多元智能來準備園遊會販賣活動，體驗生活，學會更多生活自理能力、協調妥協的溝通能力。

(三) 在展覽會中將自己的珍藏物品，帶來學校與他人做分享，學習他人收藏物品的方法，改進自己的收藏方式。

(四) 親近山水、接近自然，培養愛山愛水的情懷，隨手做環保，了解生活不只是自己好就好，還要兼顧到與環境融洽相處，才能真正確保青山常在，綠水常流。

(五) 從跳蚤市場的實際販賣商品的活動中，知道資源再利用觀念，藉著舉辦舊物交流活動，期盼帶給自己及他人愉快。

(六) 透過評量校園安全檢核表中，學會檢視及判斷校園空間及活動設施是否安全。

(七) 了解家庭氣氛的營造及溫馨的家庭成員互動模式，必須由所有的家人共同努

力才能營造出來，每個人要學習扮演好自身的角色。

- (八)透過拜訪活動提供機會擔任主人及客人，培養合宜的待客禮儀，學習營造一個合宜有理的生活環境。
- (九)透過家庭收支表，了解家中食衣住行各項消費情況，省思個人購物態度並能有效提出節約生活開銷的具體方法。
- (十)觀察家人的行事作為，學習對家人表達關懷，實踐愛家的具體行動。
- (十一)學習對生活中的資訊做分類及整理，並學習與他人交換做分享，並能在恰當時機應用於生活中，當一位實踐家。
- (十二)察覺生活中潛藏的危機，學習運用電話尋求救援、了解能救急救命的機構電話，遇到危機時能有效運用，救己救人。
- (十三)了解資訊e化對生活帶來的便利性及潛藏的危機，科技帶來便利也使生活潛藏更多不確定的危險，必須學習做正確的判斷。
- (十四)多元化的教學展示工具及實作教學活動，可提高學生興趣，增加學習效果。
- (十五)讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗目標。
- (十六)多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行深具意義。

十、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。