

桃園市立外社國民小學 108 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 國際教育 課程計畫

每週節數

每週 1 節，實施 20 週，共 20 節

設計者

一年級教學群

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第一週	8/26 8/30	前言、字母、教室用語、數字	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多元文化	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	1. 課堂觀察

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第二週	9/02 9/06	Unit 1 Aa Bb Cc	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母Aa、Bb、Cc。 2. 能聽、說字母Aa、Bb、Cc的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母Aa、Bb、Cc的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第三週	9/09 9/13	Unit 1 Aa Bb Cc	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Aa、Bb、Cc 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第四週	9/16 9/20	Unit 1 Aa Bb Cc	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠 Hello!。 2. 能聽、說生活用語 Hi./ Hello. Sit down, please. / Stand up, please. 並適當應用於生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第五週	9/23 9/27	Unit 2 Dd Ee Ff	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Dd、Ee、Ff 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第六週	9/30 10/04	Unit 2 Dd Ee Ff	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Dd、Ee、Ff 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第七週	10/07 10/11	Unit 2 Dd Ee Ff	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠 How Are You? 2. 能聽、說生活用語 Good morning. / Good morning. Goodbye. / Bye. 並適當應用於生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第八週	10/14 10/18	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Ff。 2. 能說出大小寫字母Aa~Ff。 3. 能聽、說字母Aa~Ff的發音。 4. 能聽、唱字母Aa~Ff發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母Aa~Ff的代表字。 6. 能認讀大小寫字母Aa~Ff。 7. 能認識大小寫字母Aa~Ff正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能吟唱Unit 1~Unit 2歌謠。 9. 能聽、說Unit 1~Unit 2生活用語，並適當應用於生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第九週	10/21 10/25	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Ff。 2. 能說出大小寫字母Aa~Ff。 3. 能聽、說字母Aa~Ff的發音。 4. 能聽、唱字母Aa~Ff發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母Aa~Ff的代表字。 6. 能認讀大小寫字母Aa~Ff。 7. 能認識大小寫字母Aa~Ff正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能吟唱Unit 1~Unit 2歌謠。 9. 能聽、說Unit 1~Unit 2生活用語，並適當應用於生活中。	1. 測驗式評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十週	10/28 11/01	Unit 3 Gg Hh Ii	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Gg、Hh、Ii 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十一週	11/04 11/08	Unit 3 Gg Hh Ii	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Gg、Hh、Ii 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十二週	11/11 11/15	Unit 3 Gg Hh Ii	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠 How Old Are You?。 2. 能聽、說生活用語 Good afternoon. / Good afternoon. Be quiet, please. 並適當應用於生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十三週	11/18 11/22	Unit 4 J K	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母Jj和Kk。 2. 能聽、說字母Jj和Kk的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母Jj和Kk的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十四週	11/25 11/29	Unit 4 JK	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj 和 Kk。 2. 能聽、說字母 Jj 和 Kk 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Jj 和 Kk 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十五週	12/02 12/06	Unit 4 JK	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠 I' m Happy。 2. 能聽、說生活用語 Try again. / Good job. 並做出回應。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十六週	12/09 12/13	Unit 5 U Mm	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母Li和Mm。 2. 能聽、說字母Li和Mm的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母Li和Mm的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十七週	12/16 12/20	Unit 5 U Mm	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ll 和 Mm。 2. 能聽、說字母 Ll 和 Mm 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Ll 和 Mm 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十八週	12/23 12/27	Unit 5 U Mm	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠I See a Lion。 2. 能聽、說生活用語 Thank you. / You' re welcome. 並做出回應。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十九週	12/30 01/03	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母Aa~Mm。 3. 能聽、說字母Aa~Mm的發音。 4. 能聽、唱字母Aa~Mm發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母Aa~Mm的代表字。 6. 能認讀大小寫字母Aa~Mm。 7. 能認識大小寫字母Aa~Mm正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能吟唱Unit 1~Unit 5歌謠。 9. 能聽、說Unit 1~Unit 5生活用語，並適當應用於生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第二十週	1/06 1/10	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎D-II-1所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母Aa~Mm。 3. 能聽、說字母Aa~Mm的發音。 4. 能聽、唱字母Aa~Mm發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母Aa~Mm的代表字。 6. 能認讀大小寫字母Aa~Mm。 7. 能認識大小寫字母Aa~Mm正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能吟唱Unit 1~Unit 5歌謠。 9. 能聽、說Unit 1~Unit 5生活用語，並適當應用於生活中。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第二十一週	1/13 1/17	Final Review、休業式	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。 4. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表字。 5. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 6. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 7. 了解本冊故事重點。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察

桃園市外社國民小學 108 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 國際教育 課程計畫

每週節數

每週 1 節，實施 20 週，
共 20 節

設計者

一年級教學群

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第一週	2/10 2/14	前言、字母、教室用語、數字	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多元文化	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、唱字母歌、數字歌。 2. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	1. 課堂觀察

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第二週	2/17 2/21	Unit 1 Nn Oo Pp	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Nn、Oo、Pp 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第三週	2/24 2/28	Unit 1 Nn Oo Pp	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Nn、Oo、Pp 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第四週	3/02 — 3/06	Unit 1 Nn Oo Pp	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語 Let me help./ Thank you. 並適當應用於生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第五週	3/09 — 3/13	Unit 2 Qq Rr Ss	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Qq、Rr、Ss 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第六週	3/16 — 3/20	Unit 2 Qq Rr Ss	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Qq、Rr、Ss 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第七週	3/23 — 3/27	Unit 2 Qq Rr Ss	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. / Nice to meet you, too. 並適當應用於生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第八週	3/30 4/03	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Ss。 3. 能聽、說字母 Nn~Ss 的發音。 4. 能聽、唱字母 Nn~Ss 發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表字。 6. 能認讀大小寫字母 Nn~Ss。 7. 能認識大小寫字母 Nn~Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能吟唱 Unit 1~Unit 2 歌謠。 9. 能聽、說 Unit 1~Unit 2 生活用語，並適當應用於生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第九週	4/06 4/10	Review 1 - Midterm Exam	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2簡易的生活用語。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Ss。 3. 能聽、說字母 Nn~Ss 的發音。 4. 能聽、唱字母 Nn~Ss 發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表字。 6. 能認讀大小寫字母 Nn~Ss。 7. 能認識大小寫字母 Nn~Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能吟唱 Unit 1~Unit 2 歌謠。 9. 能聽、說 Unit 1~Unit 2 生活用語，並適當應用於生活中。	1. 測驗式評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十週	4/13 4/17	Unit 3 Tt Uu Vv	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Tt、Uu、Vv 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十一週	4/20 — 4/24	Unit 3 Tt Uu Vv	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Tt、Uu、Vv 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十二週	4/27 5/1	Unit 3 It's Useful	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語 Follow me. / Hurry up!，並適當應用於生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十三週	5/04 5/08	Unit 4 Ww Xx	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww 和 Xx。 2. 能聽、說字母 Ww 和 Xx 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Ww 和 Xx 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十四週	5/11 5/15	Unit 4 Ww Xx	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww 和 Xx。 2. 能聽、說字母 Ww 和 Xx 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Ww 和 Xx 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十五週	5/18 5/22	Unit 4 WW XX	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語 Look here. / Let' s go! 並適當應用於生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十六週	5/25 — 5/29	Unit 5 Yy Zz	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活領域 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-2生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Yy 和 Zz。 2. 能聽、說字母 Yy 和 Zz 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Yy 和 Zz 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十七週	6/01 — 6/05	Unit 5 Yy Zz	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Yy 和 Zz。 2. 能聽、說字母 Yy 和 Zz 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Yy 和 Zz 的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十八週	6/08 — 6/12	Unit 5 Yy Zz	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語 Goodbye. 並/ See you. 做出適當回應。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第十九週	6/15 6/19	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。 4. 能聽、唱字母 Nn~Zz 發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 6. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 7. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能吟唱 Unit 1~Unit 5 歌謠。 9. 能聽、說 Unit 1~Unit5 生活用語，並適當應用於生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

起訖週次	起訖日期	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入	學習表現	學習內容	教學目標	評量方式
第二十週	6/22 — 6/26	Final Review、休業式	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2簡易的生活用語。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。 4. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 5. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 6. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 7. 能了解本冊故事重點。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察

