

肆、學校課程目標與特色

一、學校課程目標：

1、培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識及能進行終身學習之健全國民：

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多 生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2、配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，尊重多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民：

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，

3、導引學校社區互動：

公民責任厚植民主素養、法治觀念、人權理念、社區意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；深化地球公民的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

4. 學校工作重點

1. 行政方面

- (1) 落實教育部「九年一貫課程」、「十二年國民基本教育」等政策。
- (2) 落實推動以推展教育本土化、學習快樂化、求學實際化。
- (3) 落實推動桃園市教育局發展新校園特色政策。
- (4) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- (5) 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- (6) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- (7) 推展永續校園，發展生態環境教學，建立學校本位課程。
- (8) 發展學校特色，追求生態、科技、人文、藝術的永續經營。
- (9) 持續發展並推展「外社生態藝術實驗教育」前導型學校特色。

2. 教導處方面

- (1) 落實各領域教學研究社群發展及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (2) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現學校願景與全人發展之教育理念。
- (3) 辦理統整課程、協同教學、多元評量、以及綜合活動能力指標教學設計之系列研習活動。
- (4) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- (5) 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
- (6) 發展多元社團，以舞獅隊、戰鼓隊、外社節奏樂團、田徑隊、躲避球隊、獨輪車隊、並成立槌球隊、烏克蘭麗麗班、繪畫班、圍棋社等社團為發展重要項目，往下扎根，為國育才。
- (7) 辦理學生營養早、午餐，於用早、午餐時指導學生生活禮儀、飯後潔牙、含氟水漱口與營養教育。
- (8) 重視品格教育，輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- (9) 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (10) 成立「志工隊」協助學生輔導及各項活動推展。

3. 總務處方面

- (1) 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校社區化、藝術化的理念。

- (2) 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3) 充實資訊教育的軟硬體設備。
- (4) 前棟資訊教室改善工程，提供學童良好的學習環境。
- (5) 改善本校閱讀環境，提升圖書館功能，增進學童閱讀學習效益。
- (6) 推動「圖書館改造工程」之專案，規劃具有人文、溫馨、幸福的圖書館環境。
- (7) 行政辦公環境改善，配合節能措施推動「低碳校園示範學校」。

4. 輔導室方面

- (1) 新生入學輔導
- (2) 學生輔導
- (3) 親職教育相關活動
- (4) 生命教育推行
- (5) 性別平等教育宣導
- (6) 辦理家庭教育活動
- (7) 各項資料上網填報
- (8) 辦理學生輔導資料之蒐集、整理、分析及保管、轉移及提供教師參考
- (9) 辦理特殊需求學生調查、資料建立（含 IEP）、轉介及其他服務事項
- (10) 辦理特殊教育學生異動轉銜及各項網路填報
- (11) 辦理特殊教育宣導活動、提供特教資訊
- (12) 辦理特殊需求學生獎助學金、交通費、教科書補助申請

5. 課程設計理念：

教育部於民國 87 年 10 月公佈「國民教育階段課程總綱綱要」、89 年 9 月 30 日公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」、92 年公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」、97 年公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」及 103 年公佈之「十二年國民基本教育課程綱要」讓中小學課程改革與發展邁向新的紀元。期讓課程綱要在符應時代之趨勢下，得以更具體可行，且完成中小學課程之橫向統整與縱貫聯繫。

本校「九年一貫課程」、「十二年國民基本教育」課程設計的理念、原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃本課程計畫。以促進課程實施成果，有效達成學校願景，其理念分述如下：

1、落實學校本位(校訂)課程發展：

- (1) 採廣義課程之定義下發展：即學校本位課程發展以學校為主體，並重視校內外人力、資源的運用結合，成就學校一切教與學的經驗。
- (2) 兼顧發展成果與過程績效：強調學校本位課程發展過程中，學校社區的參與與學習。使「社會—社區、學校—教師」發展成為一種關係夥伴。
- (3) 發揮行動研究的精神：學校本位課程發展，應重視學校教育人員的自主與專業，將課程研究、課程發展與課程實施結合為一體，不斷解決問題與創新教學。

2、建立教師關懷團隊，促進專業成長：

- (1) 專業成長是指學校成員在課程與教材、教學、輔導與學校行政等專業上彼此互享激勵。
- (2) 在高關懷合作團隊氣氛下，學校成員會參與討論教學，實際參觀同僚的教學，彼此提供回饋，一起共同準備課程與教學材料，在專業上呈現一種相互協助的氣氛，以提高學校教學品質。

3、營造最有利的學習環境

- (3) 蘊育優良傳統校風，使師生在人文氣息下充分發展潛能。
- (4) 提供充足的教學資源，滿足師生學習成長的需求。
- (5) 結合社區創造資源與共享資源。

二、學校課程特色：

1、學校本位課程設計：

- (1) 採廣義課程之定義下發展：即學校本位課程發展以學校為主體，並重視校內外人力、資源的運用結合，成就學校一切教與學的經驗。
- (2) 兼顧發展成果與過程績效：強調學校本位課程發展過程中，學校社區的參與與學習。使「社會—社區、學校—教師」發展成為一種關係夥伴。
- (3) 發揮行動研究的精神：學校本位課程發展，應重視學校教育人員的自主與專業，將課程研究、課程發展與課程實施結合為一體，不斷解決問題與創新教學。

2、評析學校現存優、缺點及未來的危機與轉機，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校：

- (1) 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- (2) 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

3. 課程主題：「外設拾穗尋寶趣」：

學區內文化古蹟眾多及自然生態景觀特殊，非常具有教育價值。本校教師在校長指導下編制鄉土教學課程設計「外社拾穗尋寶趣」設計三大主題：人文歷史、生態自然與學習地圖，推展鄉土教學成為本校本位課程發展特色之一

4. 雙軌制課程資源整合：

體制內與體制外課程相互連結，教師相互學習觀摩，備課觀課議課，透過不同的研習，華德福教師與一般體制內教師皆能收獲，並創造更好的學習環境。

5. 發展藝文活動-藝術深耕課程：

- (1) 結合本地區坑子溪休閒產業園區之發展，以推廣「親近藝文、喜愛藝文、體驗藝文、鑑賞藝文」之藝文生活觀念。
- (2) 整合外社社區發展協會、外社里辦公室等社區資源場館進行社區總體營造，創造藝術人文社區。
- (3) 結合地方藝術特色與節慶，辦理在地化特色文藝季活動。
- (4) 透過地方藝文特色的學習，更加觀察並更體認到在地文化之美，進而在情意上更臻於愛鄉愛土。