

桃園市外社國民小學 109 學年度語文學習領域課程計畫

本土語文

一、依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二) 教育部頒訂九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 學校願景及學校教育目標
- (五) 本校課程委員會決議

二、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。

- (一) 教材內容以生活化、實用化、趣味性、融入藝術人文理念以音樂舞蹈增加學習興趣。
- (二) 課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。
- (三) 上課時數涵蓋於語文領域中實施。
- (四) 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。

三、現況分析：

- (一) 九年一貫課程實施與十二年國民基本教育課程綱要至今本領域簡介

主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由本土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。能流暢使用本土語言表達情意、討論、與人溝通與文化傳承。

（二）學生學習成就概述

教學內容資訊化，透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

（三）師資

1. 閩南語以專長教師為主，部分師資由級任教師協同教學。
2. 申請原住民語言支援教學人員。

四、課程目標

- （一）培養學生聽、說等能力，並能在日常生活中應對進退。
- （二）能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。
- （三）能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

基本能力 \ 課程目標	閩南語文課程
1. 了解自我與發展潛能	透過閩南語的學習，建立自信，以為自我發展之基礎。
2. 欣賞、表現與創新	培養閩南語創作之興趣，並提昇欣賞能力。
3. 生涯規劃與終身學習	從了解本土文化與語言，擴展生涯規劃空間，奠定終身學習之基礎。
4. 表達溝通與分享	應用閩南語表情達意和溝通意見。
5. 尊重關懷與團隊精神	透過閩南語互動，關懷別人、尊重各種民族語言和文化。
6. 文化學習與國際了解	透過閩南語學習認識本土文化，並認識不同族群之文化習俗。
7. 規劃組織與執行	應用閩南語與別人協調聯絡，以執行工作。
8. 運用科技與資訊	運用科技與資訊進行閩南語學習和交流，擴充語文學習方式。
9. 主動探索與研究	使用閩南語探索並拓展文化視野。
10. 獨立思考與解決問題	應用閩南語文獨立思考及解決問題。

基本能力 \ 課程目標	客家語文課程
1. 了解自我與發展潛能	透過客家語的學習，建立自信，以為自我發展之基礎。
2. 欣賞、表現與創新	培養客家語創作之興趣，並提昇欣賞能力。
3. 生涯規劃與終身學習	從了解本土文化與語言，擴展生涯規劃空間，奠定終身學習之基礎。

4. 表達溝通與分享	應用客家語表情達意和溝通意見。
5. 尊重關懷與團隊精神	透過客家語互動，關懷別人、尊重各種民族語言和文化。
6. 文化學習與國際了解	透過客家語學習認識本土文化，並認識不同族群之文化習俗。
7. 規劃組織與執行	應用客家語與別人協調聯絡，以執行工作。
8. 運用科技與資訊	運用科技與資訊進行客家語學習和交流，擴充語文學習方式。
9. 主動探索與研究	使用客家語探索並拓展文化視野。
10. 獨立思考與解決問題	應用客家語文獨立思考及解決問題。

基本能力 \ 課程目標	原住民族語課程
1. 了解自我與發展潛能	透過原住民族語的學習，建立自信，以為自我發展之基礎。
2. 欣賞、表現與創新	培養原住民族語創作之興趣，並提昇欣賞能力。
3. 生涯規劃與終身學習	從了解本土文化與語言，擴展生涯規劃空間，奠定終身學習之基礎。
4. 表達溝通與分享	應用原住民族語表情達意和溝通意見。
5. 尊重關懷與團隊精神	透過原住民族語互動，關懷別人、尊重各種民族語言和文化。
6. 文化學習與國際了解	透過原住民族語學習認識本土文化，並認識不同族群之文化習俗。
7. 規劃組織與執行	應用原住民族語與別人協調聯絡，以執行工作。
8. 運用科技與資訊	運用科技與資訊進行原住民族語學習和交流，擴充語文學習方式。
9. 主動探索與研究	使用原住民族語探索並拓展文化視野。
10. 獨立思考與解決問題	應用原住民族語獨立思考及解決問題。

五、實施原則及策略：

（一）實施原則

1. 運用協同教學達成學習目標。
2. 善用多元評量，注重學習過程。
3. 依孩子的選修調查開設「閩南語」「客語」及「原住原民語」。
4. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

（二）實施策略

1. 善用協同教學、合班分組教學、教師群，達成學習目標。
2. 評量多元化，學習過程評量重於結果。
3. 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

六、課程設計

（一）理念

1. 教材內容以生活化、實用化、趣味化、文學化為主。
2. 課程採循序漸進，由淺至深符合學生學習為目的。
3. 本土語授課節數以涵蓋語文領域之時數內為原則。

（二）實施內容

1. 教材—採用出版社編選教材，並適時融入自編課程。
2. 教法—班級教學、情境教學、社區人士協同教學、學校活動重點教學等。
3. 師資—聘用本土語言支援教師為優先，其次為本校完成閩南語初階及進階研習認證通過的老師。
4. 評量—考量學生背景、學習態度及努力程度評量；鼓勵學生運用時間學習。口頭評量、動態評量、綜合性評量、活動演示（表演、實作等）及學習精神與態度。

步驟：

教學前——安置性評量/分組學習

教學歷程——形成性、診斷性評量

教學後——總結性評量/學習護照認證

5. 實施節數—本學期分上下兩學期，學生學習日數約 200 天
節數由語文學習領域學習節數上下學期各 20 節排定
合計 40 節

（三）教學方式與教學創新

原則採合班分組教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

七、教學資源

（一）學校資源

1. 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
2. 圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。
3. 各班視聽設備，方便教師教學資源之取得與使用。
4. 舉辦語文學藝活動（如閩南語演說比賽），提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

(二) 其他 (如社區資源):

1. 社區有許多熱心的家長可協助推動各項活動。
2. 本校緊臨外社社區發展協會及老人會館，可提供師生教學資源。

(三) 本校特色

1. 利用每週一天 (週三) 晨間活動辦理「學校母語日」，指導學生聽、說，提供學童多元的晨光時間。
2. 為顧及校內少數原住民學童學習母語的權益，本校亦遴選原住民阿美族老師，利用每週一節針對全校原住民學童，開設原住民阿美族語班，指導學生聽、說阿美族語，對提升原住民學童的母語能力，大有助益。
3. 實施學校母語日活動，訂每週三為學校母語日，每週授課本土語之當日為「家庭親子母語日」，戮力推動本土語文活動。
4. 每年規劃「221 世界母語日活動」宣導創意、多元、尊重、欣賞的國際視野與重視母語的觀念。

(四) 參考資源：本校校史館資料、外社社區—外社拾穗 (自編教材)

八、本校自 108 學年度逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二國民基本教育課程綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。