

桃園市外社國民小學 109 學年度社會領域課程計畫

一、依據

- (一) 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 學校願景及學校教育目標

二、緣起

外社國小結合學校軟硬體設施與社區資源發展學校本位課程，希望學生在國民教育階段達成學校社區化、社區學校化的學校教育目標。

社會急遽的變遷，在社會環境瞬息萬變的今日，培育孩子面對問題、解決問題、適應環境、使孩子具備帶著走的能力已經是刻不容緩的事。九十學年度實施九年一貫課程改革在即，社會學習領域涵蓋了統整自我、人與人、人與環境三者間互動關係所產生之知識領域。

現今社會學習領域經由課程統整，整合人的生存、生計、生活、生命四大層面內容，發展出以學生為主的學習，協助孩子學習。達到前述期望的前提，在於老師們本身的進修、學習、成長，配合課程精神改善教學。如此，藉由課程統整，擴充孩子經驗視界，把有意義的學習內容內化為個人的一部份，應用在生活中，更經由舊經驗的銜接，挹注新的學習環境，迎向未來的環境做好因應的準備，是全體老師共同努力營造良好的學習環境及目標。

三、基本理念

- (一) 建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近年來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，幫助學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。
- (二) 肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題能力。
- (三) 強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做，乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發

表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。

（四）重視生活和融入道德教育：課程內容方面教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。

（五）闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度及具備應有的科技技能和素養。

（六）特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

四、現況概述

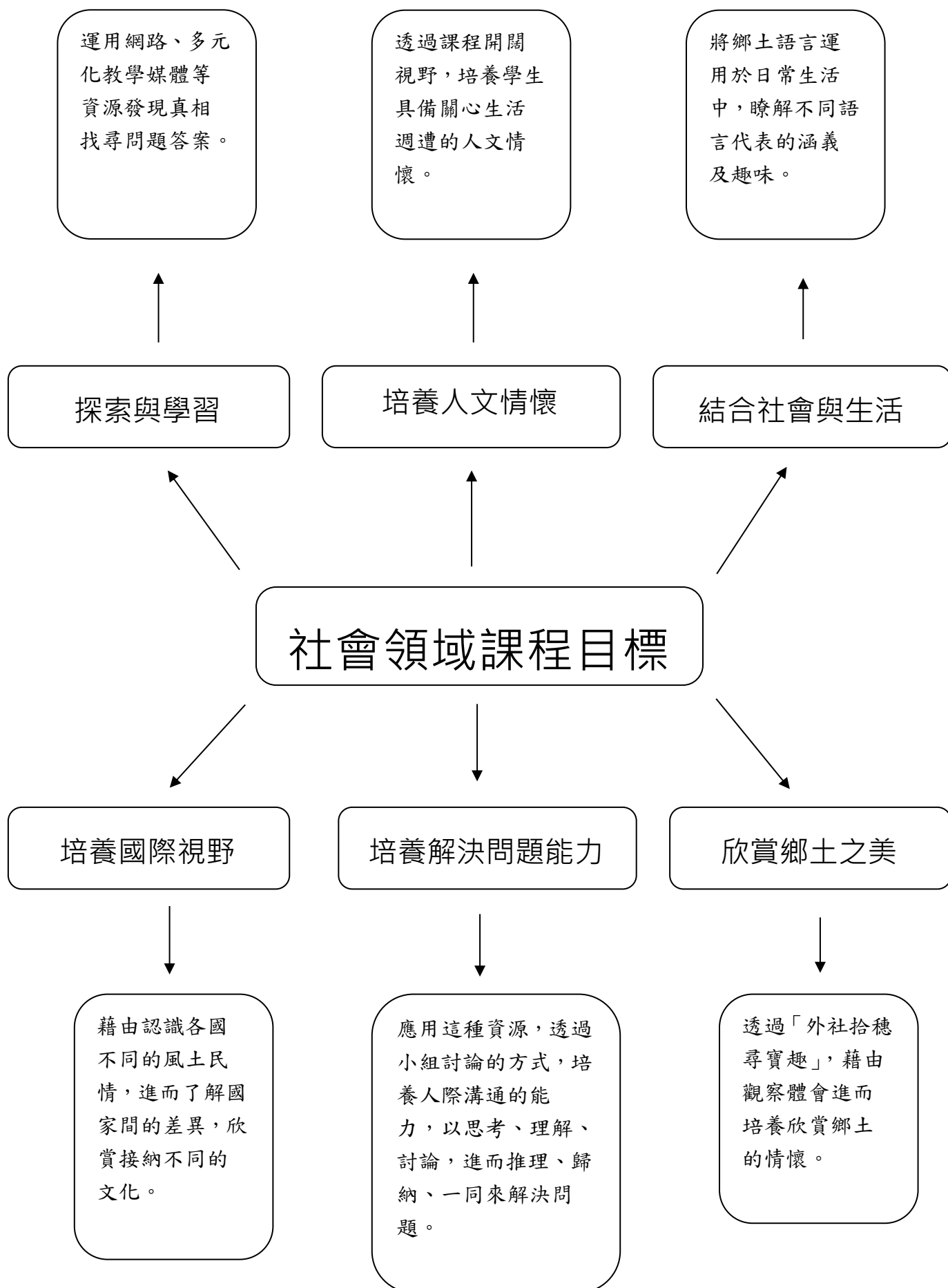
外社國小在開放教育理念、有效的行政支援教學，社會學習領域週三進修時間及學生放學後進行課程架構、內涵的研討，經由教師同儕研讀相關資料提出分享、互換教學的實際經驗，彼此學習成長，務使每次的研討將社會領域所欲達成的目標做好準備，與孩子共同經營、學習與成長。

社會學習領域教學現況 SWOTS 分析表：

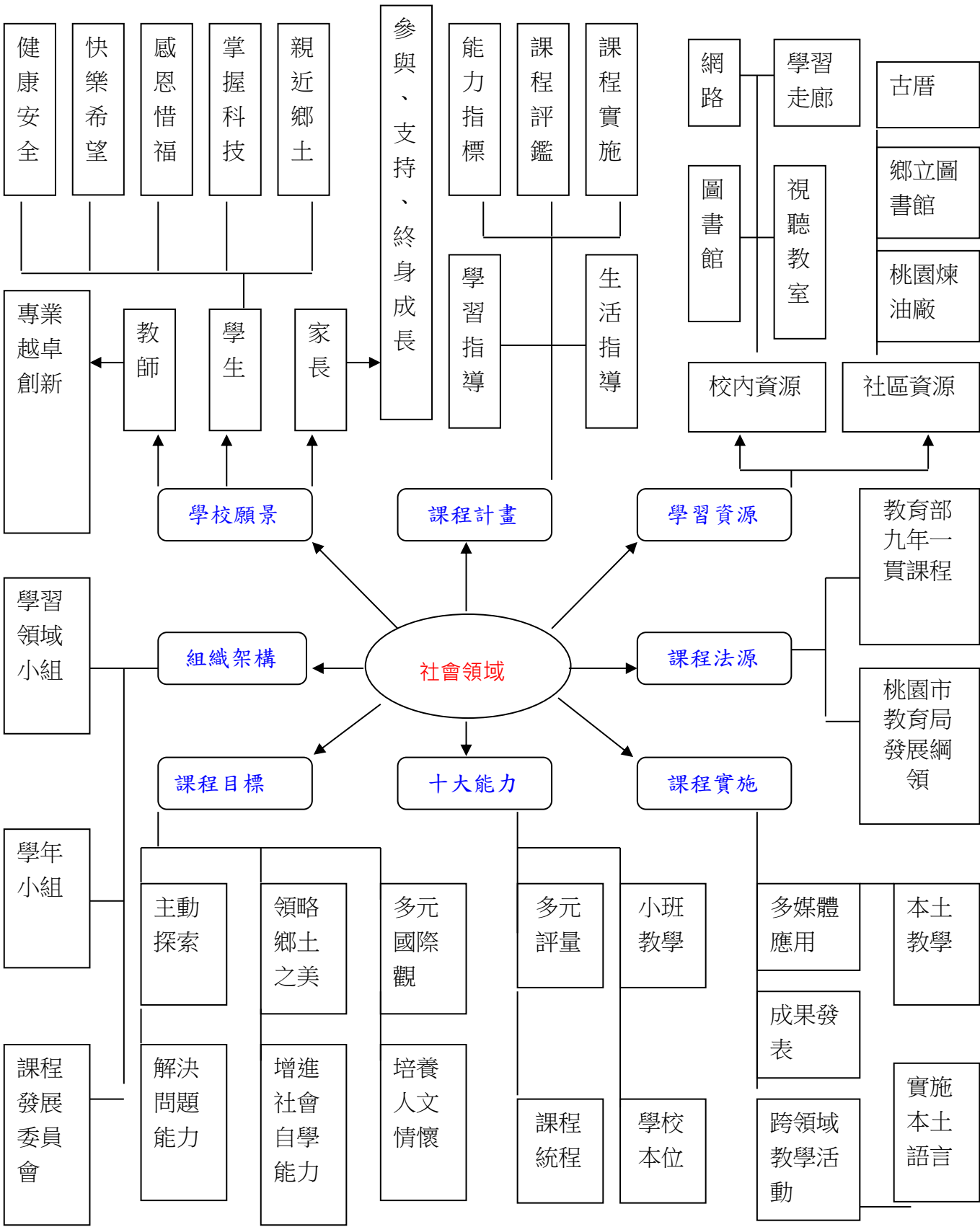
S（優勢）	1. 創意空間設計，利於教師隨時觀摩教學。 2. 利用社區資源，建構學校本位課程——外社拾穗尋寶趣，利於鄉土教學。 3. 親師間互動良多，有助於了解孩子學習狀況。 4. 各班利用彈性學習節數課程，提供適當的補救教學。 5. 每年段版本相同，課程銜接較順利。 6. 教師專業素養高，具有高度教學熱忱。
W（劣勢）	1. 文化刺激不足。 2. 無專科教室可使用。 3. 申請過多專案，常有臨時議題需要融入課程。
O（機會點）	1. 教師具有高度教學熱忱。 2. 教師有許多教學創意。 3. 本校辦理週三進修研習，提供教師分享交流的機會。 4. 結合社區家庭教育，發展社會服務及老人教育。
T（威脅點）	教師群年輕，教學經驗較短，課程內容的年段連貫需多討論。

S（行動策略）	1. 擬定社會本位課程設計結構。 2. 定期或不定期舉行社會領域研討會。 3. 利用各項教學資源佈置教室情境。 4. 定期或不定期舉辦教學觀摩。 5. 跨領域課程設計，結合各領域設計教學。 6. 研討主題課程鄉土教學活動設計。 7. 結合環境教育，發展學校本位課程。 8. 聯合鄰近學校，成立綠色中心學校，資源分享。
---------	---

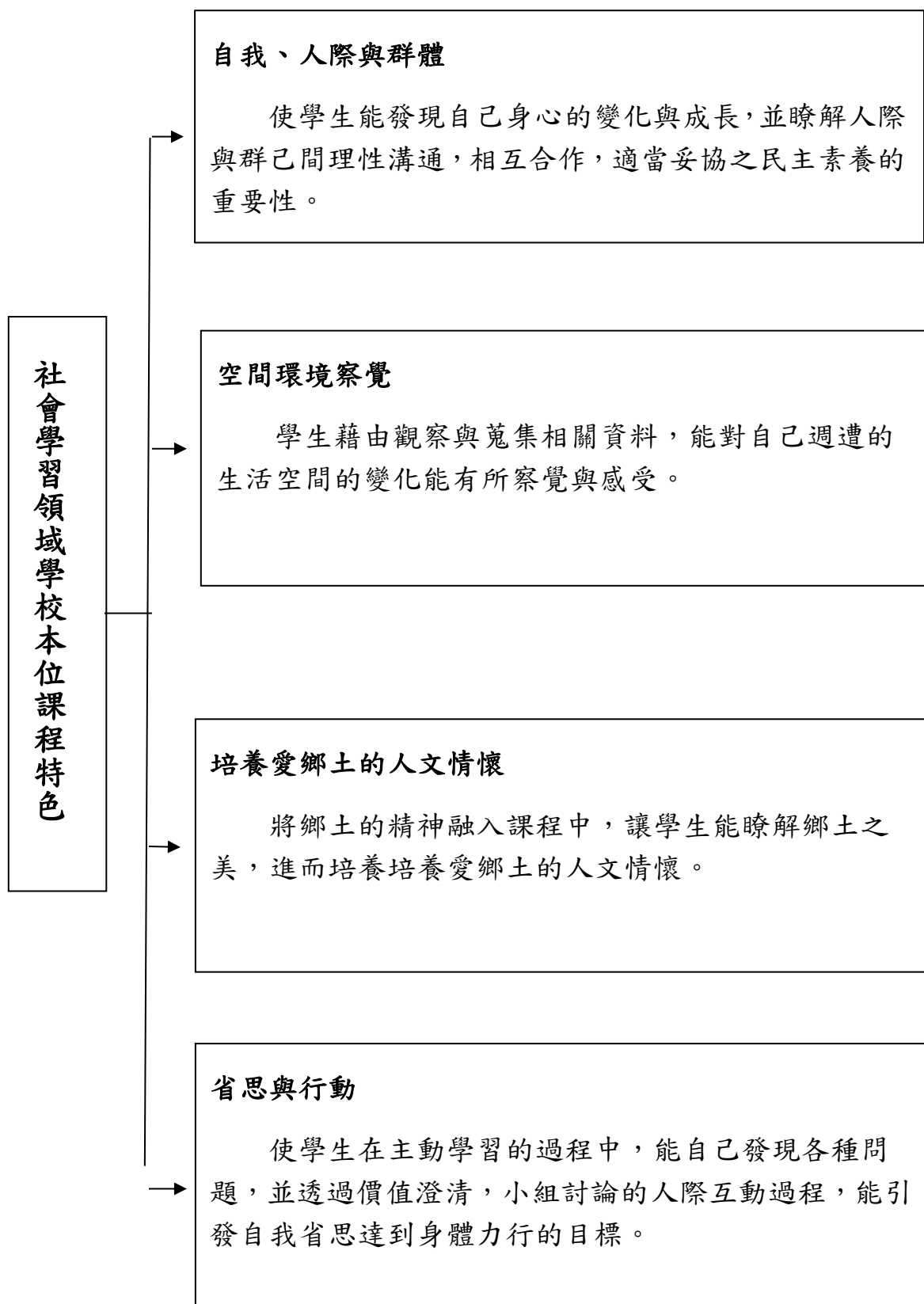
五、課程目標



六、課程架構



七、課程特色



八、教學資源

(一) 學校資源

(1) 教師專業知能：透過定期和不定期的研習活動、教學心得分享，來增進教師於數學科教學的知能，如：

A 研習活動：教授專家演講、九年一貫社會領域教學研習。

B 教師成果發表：定期或不定期的教學觀摩。

(2) 多媒體設施：透過各種視聽媒體的影像、聲光效果來進行教學活動，使教學活動更加清楚，以提昇教學效果，如：

A 單槍投影機(每班一台)

B 電腦 (每班二台)

(3) 學校環境的運用：可配合課程的需求，彈性運用學校各個空間，以利孩子能夠具體從事學習活動。如：

A 圖書室

B 學習走廊

(4) 多樣化的教具：

A DVD 影片

B 掛圖

C 地球儀

D 其他

(5) 網路資源：

透過學校網路系統搜尋校內及校外相關學習內容之新知，以擴展學習視野，如：Google Earth、Umap 地圖系統等等。

(二) 社區資源

(1) 圖書館：利用圖書館資源進行資料彙整、閱讀活動。

(2) 社區環境利用：可配合課程之需求彈性的運用社區空間及資源，如：鄉土古厝參觀等。

九、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。