

桃園市立外社國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 彈性學習 特殊需求 課程計畫				
每週節數		2 節	設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		特殊需求		
領綱學習重點		學習表現： 強調以學習者為中心，重視認知歷程、情意與技能之學習表現，主要包含「自我照顧」、「家庭生活」、「社會參與」及「自我決策」；亦訓練學生能夠訊息理解、訊息表達、互動交流、合作參與等四個向度。 生活管理學習表現： 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 溝通訓練學習表現： 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 學習內容： 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。		
本學年學習重點		學習表現： 強調以學習者為中心，重視認知歷程、情意與技能之學習表現，主要包含「自我照顧」、「家庭生活」、及「社會參與」。練學生能夠訊息理解、訊息表達、互動交流、合作參與等四個向度。 學習內容： 主要包含「飲食處理」、「衣物照料」、「儀容衛生」、「健康管理」、「環境清潔與衛生」、「行動與交通安全」、「自主行為」、「自律行為」、「非口語訊息」、「口語訊息」等訓練。		
排課方式		☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	開學準備		11	溝通訓練

2	生活管理	12	溝通訓練
3	生活管理	13	社會技巧
4	社會技巧	14	社會技巧
5	社會技巧	15	溝通訓練
6	生活管理	16	溝通訓練
7	生活管理	17	社會技巧
8	社會技巧	18	社會技巧
9	社會技巧	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習

桃園市立外社國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 彈性學習 特殊需求 課程計畫

每週節數	2 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求			
領綱學習重點	學習表現： 強調以學習者為中心，重視認知歷程、情意與技能之學習表現，主要包含「自我照顧」、「家庭生活」、「社會參與」及「自我決策」；亦訓練學生能夠訊息理解、訊息表達、互動交流、合作參與等四個向度。 生活管理學習表現： 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 溝通訓練學習表現： 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 學習內容： 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。			
本學年學習重點	學習表現：			

		強調以學習者為中心，重視認知歷程、情意與技能之學習表現，主要包含「自我照顧」、「家庭生活」、及「社會參與」。練學生能夠訊息理解、訊息表達、互動交流、合作參與等四個向度。 學習內容： 主要包含「飲食處理」、「衣物照料」、「儀容衛生」、「健康管理」、「環境清潔與衛生」、「行動與交通安全」、「自主行為」、「自律行為」、「非口語訊息」、「口語訊息」等訓練。	
排課方式		☒抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	開學準備	11	溝通訓練
2	生活管理	12	溝通訓練
3	生活管理	13	社會技巧
4	社會技巧	14	社會技巧
5	社會技巧	15	溝通訓練
6	生活管理	16	溝通訓練
7	生活管理	17	社會技巧
8	社會技巧	18	社會技巧
9	社會技巧	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習