

桃園市立外社國民小學109學年度第一學期 一、二年級 彈性學習課程 生活手作 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	一、二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		了解在地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性以及了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。		
融入之議題		環境教育、品德教育、生命教育		
教學/學習重點		學習內容： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
		學習表現： A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
評量方式		觀察、口語、實作		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	開學準備		11	水煮土豆
2	美食料理前導		12	介紹製作花生糖的方式與流程
3	中秋節的由來		13	製作花生糖
4	月餅食材準備		14	介紹番薯的成長與營養價值
5	做月餅		15	烤番薯
6	洛神花茶介紹與材料準備		16	冬至的由來及介紹湯圓的製作流程
7	製作洛神花茶		17	搓湯圓
8	介紹醃製蜜餞的方式與流程		18	介紹種菜的方式與注意事項
9	製作洛神蜜餞		19	種菜趣

10	介紹土豆的生長		20	種菜趣
			21	採收樂及期末統整
桃園市立外社國民小學 109 學年度第二學期 一、二 年級 彈性學習課程 生活手作 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	一、二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	了解在地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性以及了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。			
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、多元文化			
教學/學習重點	學習內容： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
	學習表現： A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
評量方式		觀察、口語、實作		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	開學準備		11	介紹壽司製作過程及異國美食介紹
2	美食料理前導		12	製作壽司
3	介紹鬆餅製作過程及材料準備		13	介紹御飯糰製作過程及材料準備介紹
4	製作鬆餅		14	製作御飯糰
5	介紹餅乾製作過程及材料準備		15	端午節的由來
6	烘焙餅乾		16	肉粽食材準備

7	介紹春捲製作過程及材料準備	17	包肉粽
8	製作春捲	18	愛玉製作過程及材料準備
9	思念的味道-家鄉在地美食搜查	19	製作愛玉
10	思念的味道-家鄉在地美食搜查	20	期末統整

桃園市立外社國民小學 109 學年度第一學期 一、二 年級 彈性學習課程 鄉土踏查 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一、二年級教學群
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。			
融入之議題		環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、防災教育、戶外教育			
教學/學習重點	學習內容： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
	學習表現： A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
評量方式		觀察、口語、實作、檔案			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	開學準備		11	戀戀花彩-蘆竹區花彩節	
2	鄉土踏查前導		12	蘆竹區花彩節實訪記錄	
3	古厝踏訪		13	古厝踏訪	
4	古厝踏訪		14	古厝踏訪	
5	古厝踏訪記錄		15	古厝踏訪記錄	
6	社區秋冬百果園介紹		16	社區秋冬百果園介紹	
7	探訪秋冬百果園：秋天		17	探訪秋冬百果園：冬天	
8	探訪秋冬百果園：秋天		18	探訪秋冬百果園：冬天	
9	探訪秋冬百果園觀察記錄		19	探訪秋冬百果園觀察記錄	
10	戀戀花彩-蘆竹區花彩節		20	成果分享	
			21	期末統整	

桃園市立外社國民小學 109 學年度第二學期 一、二 年級 彈性學習課程 鄉土踏查 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	一、二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。		
融入之議題		環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、防災教育、戶外教育		
教學/學習重點		學習內容： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
		學習表現： A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
評量方式		觀察、口語、實作、檔案		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	開學準備		11	古厝踏訪
2	鄉土踏查前導		12	古厝踏訪記錄
3	古厝踏訪		13	社區春夏百果園介紹
4	古厝踏訪		14	探訪春夏百果園：夏天
5	古厝踏訪記錄		15	探訪春夏百果園：夏天
6	社區春夏百果園介紹		16	探訪春夏百果園觀察記錄
7	探訪春夏百果園：春天		17	校園大樹探查
8	探訪春夏百果園：春天		18	社區大樹探查
9	探訪春夏百果園觀察記錄		19	擁抱大樹觀察記錄
10	古厝踏訪		20	成果分享與期末統整