

109 學年校訂課程規劃表一年級上學期

項次 /年級		主題/ 專題探究課程	社團 活動	特殊 需求	其他類課程				學習 節數
					生活手作	鄉土踏查	國際教育		
一年級	普通班				美食料理/20	戶外教育/8 秋冬百果園/4 古厝踏訪/2 戀戀花彩/6	國際禮儀/20		60

109 學年校訂課程規劃表一年級下學期

項次 /年級		主題/ 專題探究課程	社團 活動	特殊 需求	其他類課程				學習 節數
					生活手作	鄉土踏查	國際教育		
一年級	普通班				美食料理/18 擁抱大樹美勞/2	戶外教育/8 春夏百果園/4 古厝踏訪/2 思念的味道/4 擁抱大樹/2	國際禮儀/20		60

109 學年校訂課程規劃表二年級上學期

項次 /年級		主題/ 專題探究課程	社團 活動	特殊 需求	其他類課程				學習 節數
					生活手作	鄉土踏查	國際教育		
二年級	普通班				美食料理/20	戶外教育/8 秋冬百果園/4 古厝踏訪/2 戀戀花彩/6	國際禮儀/20		60
	特教班			生活管理 /20 社會技巧 /20 溝通訓練 /20					

109 學年校訂課程規劃表二年級下學期

項次 /年級		主題/ 專題探究課程	社團 活動	特殊 需求	其他類課程				學習 節數
					生活手作	鄉土踏查	國際教育		
二年級	普通班				美食料理/18 擁抱大樹美勞/2	戶外教育/8 春夏百果園/4 古厝踏訪/2 思念的味道/4 擁抱大樹/2	國際禮儀/20		60
	特教班			生活管理 /20 社會技巧 /20 溝通訓練 /20					

桃園市立外社國民小學 109 學年度第一學期 一、二 年級 彈性學習課程 生活手作 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一、二年級教學群
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		了解在地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性以及了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。			
融入之議題		環境教育、品德教育、生命教育			
教學/學習重點	學習內容： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
	學習表現： A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				
評量方式		觀察、口語、實作			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
2	美食料理：洛神果醬		11	美食料理：炸番薯	
3	美食料理：洛神花茶		15	美食料理：湯圓前導	
4	美食料理：月餅前導		16	美食料理：湯圓	
5	美食料理：月餅		19	美食料理：花生牛軋糖前導	
7	美食料理：烤番薯		20	美食料理：花生牛軋糖	

桃園市立外社國民小學 109 學年度第二學期 一、二 年級 彈性學習課程 生活手作 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一、二年級教學群
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		了解在地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性以及了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。			
融入之議題		環境教育、品德教育、生命教育、多元文化			
教學/學習重點	學習內容： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
	學習表現： A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				
評量方式		觀察、口語、實作			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
6	美食料理：春捲前導		14	擁抱大樹：美勞	
7	美食料理：春捲		16	美食料理：肉粽前導	
8	美食料理：壽司		17	美食料理：肉粽	
10	美食料理：愛玉		19	美食料理：餅乾	
12	美食料理：御飯糰		20	美食料理：鬆餅	

桃園市立外社國民小學 109 學年度第一學期 一、二 年級 彈性學習課程 鄉土踏查 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一、二年級教學群
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。			
融入之議題		環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、防災教育、戶外教育			
教學/學習重點	學習內容： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
	學習表現： A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
評量方式		觀察、口語、實作、檔案			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	戶外教育		12	戀戀花彩	
6	戶外教育		13	古厝踏訪	
8	秋冬百果園：秋天		14	戀戀花彩	
9	戶外教育		17	秋冬百果園：冬天	
10	戀戀花彩		18	戶外教育	

桃園市立外社國民小學 109 學年度第二學期 一、二 年級 彈性學習課程 鄉土踏查 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一、二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。			
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、防災教育、戶外教育			
教學/學習重點	學習內容： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
	學習表現： A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
評量方式	觀察、口語、實作、檔案			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	古厝踏訪		9	戶外教育(2)
2	戶外教育		11	戶外教育
3	春夏百果園：春天		13	擁抱大樹(2)
4	思念的味道		15	春夏百果園(2)：夏
5	思念的味道		18	戶外教育

桃園市立外社國民小學 109 學年度第二學期 一、二 年級 彈性學習課程 鄉土踏查 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一、二年級教學群
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。			
融入之議題		環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、防災教育、戶外教育			
教學/學習重點	學習內容： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
	學習表現： A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
評量方式		觀察、口語、實作、檔案			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	古厝踏訪		9	戶外教育(2)	
2	戶外教育		11	戶外教育	
3	春夏百果園：春天		13	擁抱大樹(2)	
4	思念的味道		15	春夏百果園(2)：夏	
5	思念的味道		18	戶外教育	

桃園市立外社國民小學 109 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 國際教育 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Hi. / Hello. Good job. / Thank you. Are you ready? / Yes. Goodbye. / Bye.。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Look. It' s your turn. Let' s go. Line up, please.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。			
融入之議題	品德教育、生活教育、校園安全、閱讀素養教育			
教學/學習重點	學習內容： Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
	學習表現： 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			
評量方式		觀察、口語、實作、檔案		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	預備暖身週		11	Unit 3 GgHhIi
2	Unit 1 AaBbCc		12	Unit 3 GgHhIi
3	Unit 1 AaBbCc		13	Unit 3 GgHhIi
4	Unit 1 AaBbCc		14	Unit 3 GgHhIi

5	Unit 1 AaBbCc	15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
6	Unit 2 DdEeFf	16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
7	Unit 2 DdEeFf	17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
8	Unit 2 DdEeFf	18	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
9	Unit 2 DdEeFf	19	Review 2
10	Review 1	20	Final Review

桃園市立外社國民小學 109 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 國際教育 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Be quiet. How are you? / I’ m fine. Achoo. / Bless you. Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Come here. Follow me. Come in. Time to go home.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。				
融入之議題	品德教育、生活教育、校園安全、閱讀素養教育				
教學/學習重點	學習內容： 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。				
	數學領域 N-1-1 一百以內的數。				
	學習表現： 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎				
評量方式	觀察、口語、實作、檔案				
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	預備暖身週		11	Unit 3 TtUuVv	
2	Unit 1 NnOoPp		12	Unit 3 TtUuVv	
3	Unit 1 NnOoPp		13	Unit 3 TtUuVv	
4	Unit 1 NnOoPp		14	Unit 3 TtUuVv	

5	Unit 1 NnOoPp	15	Unit 4 WwXxYyZz
6	Unit 2 QqRrSs	16	Unit 4 WwXxYyZz
7	Unit 2 QqRrSs	17	Unit 4 WwXxYyZz
8	Unit 2 QqRrSs	18	Unit 4 WwXxYyZz
9	Unit 2 QqRrSs	19	Review 2
10	Review 1	20	Final Review

桃園市立外社國民小學 109 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 國際教育 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Listen. / Good morning. I'm sorry. / That's OK. I have an idea. / Good idea. This is for you. / Thank you. / You're welcome.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。		
融入之議題	品德教育、生活教育、校園安全、閱讀素養教育		
教學/學習重點	學習內容： 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。		
	生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
	學習表現： 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		
評量方式	觀察、口語、實作、檔案		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	預備暖身週	11	Unit 3 GgHhIi
2	Unit 1 AaBbCc	12	Unit 3 GgHhIi
3	Unit 1 AaBbCc	13	Unit 3 GgHhIi

4	Unit 1 AaBbCc	14	Unit 3 GgHhIi
5	Unit 1 AaBbCc	15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
6	Unit 2 DdEeFf	16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
7	Unit 2 DdEeFf	17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
8	Unit 2 DdEeFf	18	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
9	Unit 2 DdEeFf	19	Review 2
10	Review 1	20	Final Review

桃園市立外社國民小學 109 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 國際教育 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Nice to meet you. / Nice to meet you, too. Have a nice day. / You, too. Let’ s play. / Hurry up. Here you are. / Thank you very much.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。			
融入之議題	品德教育、生活教育、校園安全、閱讀素養教育			
教學/學習重點	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。			
	數學領域 N-1-1 一百以內的數。			
	學習表現： 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			
評量方式	觀察、口語、實作、檔案			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	預備暖身週		11	Unit 3 TtUuVv
2	Unit 1 NnOoPp		12	Unit 3 TtUuVv
3	Unit 1 NnOoPp		13	Unit 3 TtUuVv
4	Unit 1 NnOoPp		14	Unit 3 TtUuVv
5	Unit 1 NnOoPp		15	Unit 4 WwXxYyZz
6	Unit 2 QqRrSs		16	Unit 4 WwXxYyZz

7	Unit 2 QqRrSs	17	Unit 4 WwXxYyZz
8	Unit 2 QqRrSs	18	Unit 4 WwXxYyZz
9	Unit 2 QqRrSs	19	Review 2
10	Review 1	20	Final Review