

# 桃園市外社國民小學 110 學年度語文學習領域課程計畫

## 外國語文（英語）

### 一、依據：

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要
- (二) 教育部頒訂九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 學校願景及學校教育目標
- (五) 本校課程委員會決議

### 二、十二年國民基本教育課程綱要課程目標：

- (一) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- (二) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- (三) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (四) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- (五) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

### 三、十二年國民基本教育課程綱要核心素養：

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵
			國民小學教育 (E)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵
			國民小學教育 (E)
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

#### 四、各年級教學目標：

##### 三年級教學目標

- (一) 能聽辨及認讀 26 字母大小寫。
- (二) 了解自然發音的規則，能夠進行簡易的拼讀。
- (三) 能拼寫基礎的英語字彙。
- (四) 能正確且清晰跟讀字、詞與句子。
- (五) 能將簡單的日常對話及社交用語運用在生活中。
- (六) 能朗讀並吟唱詩歌韻文。
- (七) 能主動以英語參與及回應學習活動。
- (八) 能欣賞並接納外國文化習俗。

##### 四年級教學目標

- (一) 能聽辨及認讀 26 字母大小寫。
- (二) 了解自然發音的規則，能夠進行簡易的拼讀。
- (三) 能拼寫基礎的英語字彙。
- (四) 能正確且清晰跟讀字、詞與句子。
- (五) 能將簡單的日常對話及社交用語運用在生活中。
- (六) 能朗讀並吟唱詩歌韻文。
- (七) 能主動以英語參與及回應學習活動。
- (八) 能欣賞並接納外國文化習俗。

##### 五年級教學目標

- (一) 能聽辨、說出、認讀、及書寫英文字句。
- (二) 能了解英語常用單字及句型，並正確運用在生活情境中。
- (三) 能以正確的發音表達自己，培養英語溝通的自信。
- (四) 能養成良好的英語學習態度，樂於閱讀，並把握聆聽的方法。
- (五) 能朗讀並吟唱詩歌韻文。
- (六) 增進學生對本國與外國文化習俗的認識。

##### 六年級教學目標

- (一) 能聽辨、說出、認讀、及書寫英文字句。
- (二) 能了解英語常用單字及句型，並正確運用在生活情境中。
- (三) 能以正確的發音表達自己，培養英語溝通的自信。
- (四) 能養成良好的英語學習態度，樂於閱讀，並把握聆聽的方法。
- (五) 能朗讀並吟唱詩歌韻文。
- (六) 增進學生對本國與外國文化習俗的認識。

#### 五、課程實施原則及策略：

- (一) 確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- (二) 實施原則：

1. 教材內容與生活密切結合，重視生活上的運用；同時高年級選用之教材內容，以兼顧國中英語課程之銜接為原則。
2. 確實實施多元評量，形成性評量與總結性評量並重，培養聽說讀寫能力，提昇學習興趣。
3. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
4. 依據十二年國教及九年一貫課程綱要同時配合本校校務發展計畫實施。
5. 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

### (三) 實施策略：

1. 課堂上進行生動活潑、寓教於樂的互動式教學，提供學生多元多樣的學習活動，使他們建立學習英語的自信心。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
3. 透過節慶教學及相關校園活動，增進學生對本國與外國習俗之認識，使包容、尊重及欣賞不同文化。
4. 課程規劃及教材內容應配合並達到十二年國教核心素養及九年一貫課程能力指標之要求。
5. 教學評量應採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力為主，讀、寫能力為輔，也包含學習態度考核、檔案評量等。
6. 擴充英語教學設備並充分應用教學媒體。
7. 辦理英語教學演示、成果發表會，提昇老師的英語教學能力。
8. 建置校園雙語環境、英語步道、英語學習角，使學生隨時隨處可接觸到英文，落實英語學習生活化。
9. 發展學校本位課程，使英語教學成為本校特色之一。

## 六、實施內容

### (一) 實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。
2. 課表編排：以週課表排課，排課 40 週。
3. 三至六年級每週排 1 節。

### (二) 教學方式與教學創新

在校園及班級營造豐富的英語學習環境，因境教乃是學習語言是最有效的方式。教學的實施也應配合學生學習能力及興趣，教材內容與活動設計力求生活化、趣味化，並利用多元教材，使學生經由多方面的語言接觸，培養真正的溝通能力。同時在教學中，儘量以學生易懂的英語進行，充分提供學生聽說之機會，並配合淺顯易懂的活動使學生無畏英語練習。

### (三) 學生學習

1. 分組教學：每班分組，每組選出一位英語能力較佳之小組長，引導全組組員進行英語學習活動。
2. 合作學習：針對英語能力顯著落差，推動和訓練各班學生合作學習的精神與實際運作，能確實幫助各種能力的學生在英語學習、學習態度以及團隊合作上都同步增長。
3. 同儕互動：為補救弱勢學生，鼓勵小老師群認輔需要協助之同學，利用各種課餘時間進行補強的活動，使學生建立英語學習的自信心。
4. 作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學之英語學習動機。
5. 學習扶助：為加強學習低成就學生學習，英語老師配合校務，擇期為學生作學習扶助教學。

#### (四) 教學評量

確實實施多元評量，不僅作成果的總結性評量，也注重學習過程中之形成性評量；不僅有用紙筆做的測驗式評量，也有以訪問調查活動、團體或分組遊戲等方法進行的活動式評量；評量字母、發音、字彙、句型等各項語言成分，也評量聽說讀寫語言的應用能力；學習態度、參與活動的情形、習作或其他作業繳交的情形以及個人學習歷程檔案等都納入評量範圍內，並將教育局辦理之英語能力檢測融入教學評量中，以確實了解學生學習成效。

七、本計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。