

桃園市外社國民小學 110 學年度社會領域課程計畫

一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 學校願景及學校教育目標
- (五) 110 學年度學校行事曆(在地化課程)

二、緣起

外社國小結合學校軟硬體設施與社區資源發展學校本位課程，希望學生在國民教育階段達成學校社區化、社區學校化的學校教育目標。

社會急遽的變遷，在社會環境瞬息萬變的今日，培育孩子面對問題、解決問題、適應環境、使孩子具備帶著走的能力已經是刻不容緩的事。九十學年度實施九年一貫課程改革在即，社會學習領域涵蓋了統整自我、人與人、人與環境三者間互動關係所產生之知識領域。

現今社會學習領域經由課程統整，整合人的生存、生計、生活、生命四大層面內容，發展出以學生為主的學習，協助孩子學習。達到前述期望的前提，在於老師們本身的進修、學習、成長，配合課程精神改善教學。如此，藉由課程統整，擴充孩子經驗視界，把有意義的學習內容內化為個人的一部份，應用在生活中，更經由舊經驗的銜接，挹注新的學習環境，迎向未來的環境做好因應的準備，是全體老師共同努力營造良好的學習環境及目標。

三、基本理念

- (一) 建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近年來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，幫助學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。
- (二) 肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題能力。
- (三) 強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做，乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷

程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。

(四) 重視生活和融入道德教育：課程內容方面教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。

(五) 闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度及具備應有的科技技能和素養。

(六) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

四、現況概述

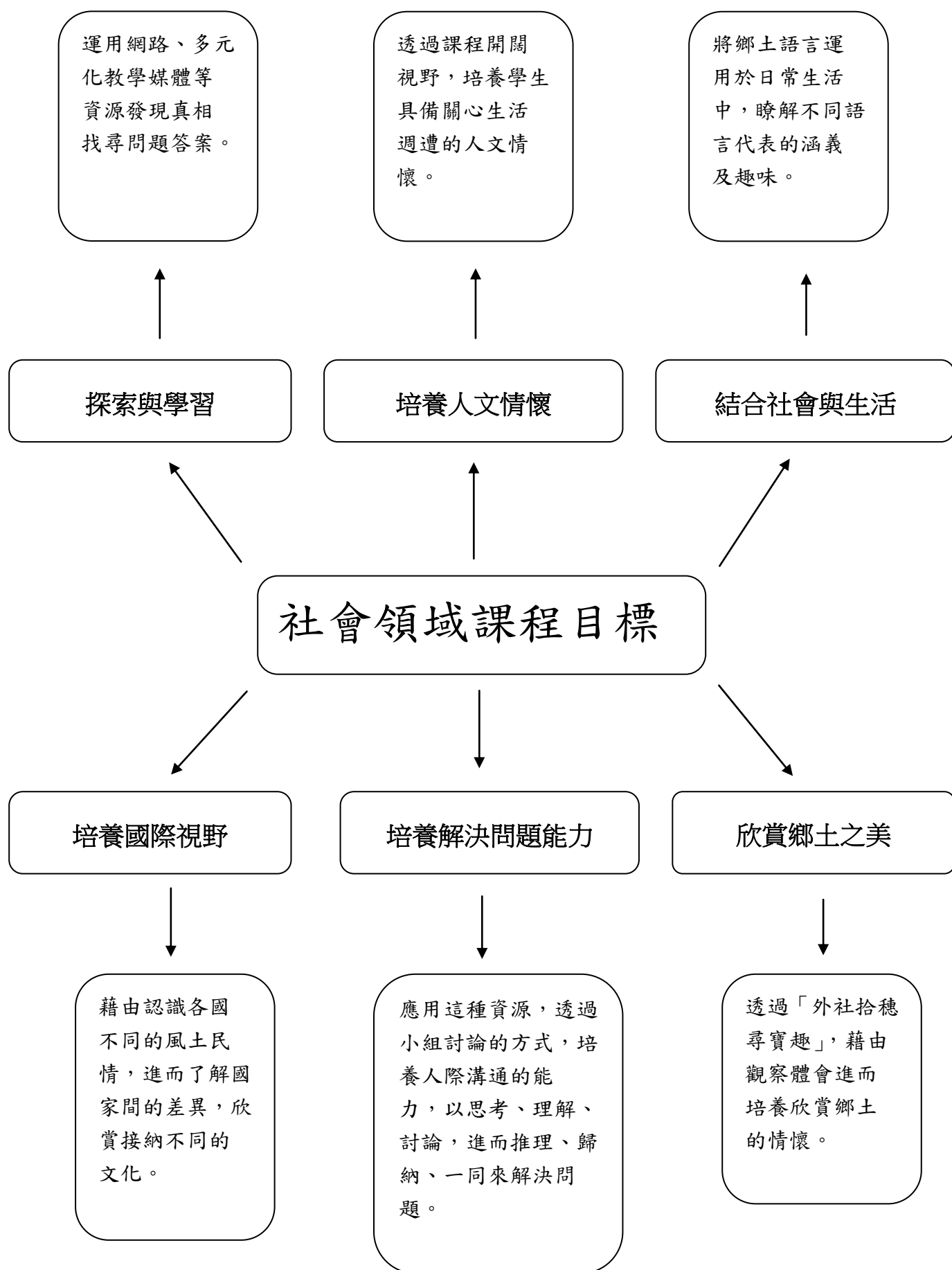
外社國小在開放教育理念、有效的行政支援教學，社會學習領域週三進修時間及學生放學後進行課程架構、內涵的研討，經由教師同儕研讀相關資料提出分享、互換教學的實際經驗，彼此學習成長，務使每次的研討將社會領域所欲達成的目標做好準備，與孩子共同經營、學習與成長。

社會學習領域教學現況 SWOTS 分析表：

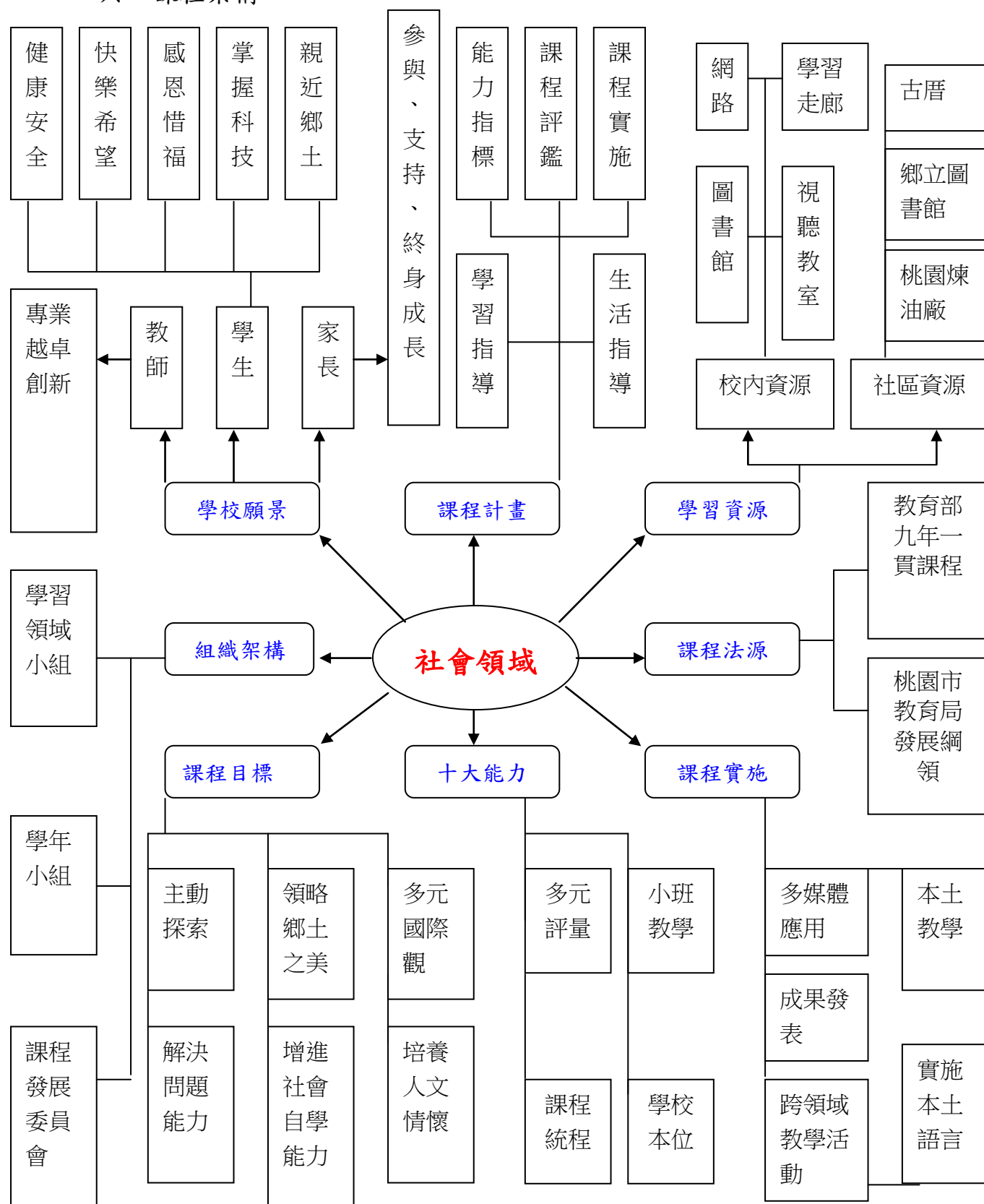
S (優勢)	1. 創意空間設計，利於教師隨時觀摩教學。 2. 利用社區資源，建構學校本位課程——外社拾穗尋寶趣，利於鄉土教學。 3. 親師間互動良多，有助於了解孩子學習狀況。 4. 各班利用彈性學習節數課程，提供適當的補救教學。 5. 每年段版本相同，課程銜接較順利。 6. 教師專業素養高，具有高度教學熱忱。
W (劣勢)	1. 文化刺激不足。 2. 無專科教室可使用。 3. 申請過多專案，常有臨時議題需要融入課程。
O (機會點)	1. 教師具有高度教學熱忱。 2. 教師有許多教學創意。 3. 本校辦理週三進修研習，提供教師分享交流的機會。 4. 結合社區家庭教育，發展社會服務及老人教育。
T (威脅點)	教師群年輕，教學經驗較短，課程內容的年段連貫需多討論。

S（行動策略）	1. 擬定社會本位課程設計結構。 2. 定期或不定期舉行社會領域研討會。 3. 利用各項教學資源佈置教室情境。 4. 定期或不定期舉辦教學觀摩。 5. 跨領域課程設計，結合各領域設計教學。 6. 研討主題課程鄉土教學活動設計。 7. 結合環境教育，發展學校本位課程。 8. 聯合鄰近學校，成立綠色中心學校，資源分享。
---------	---

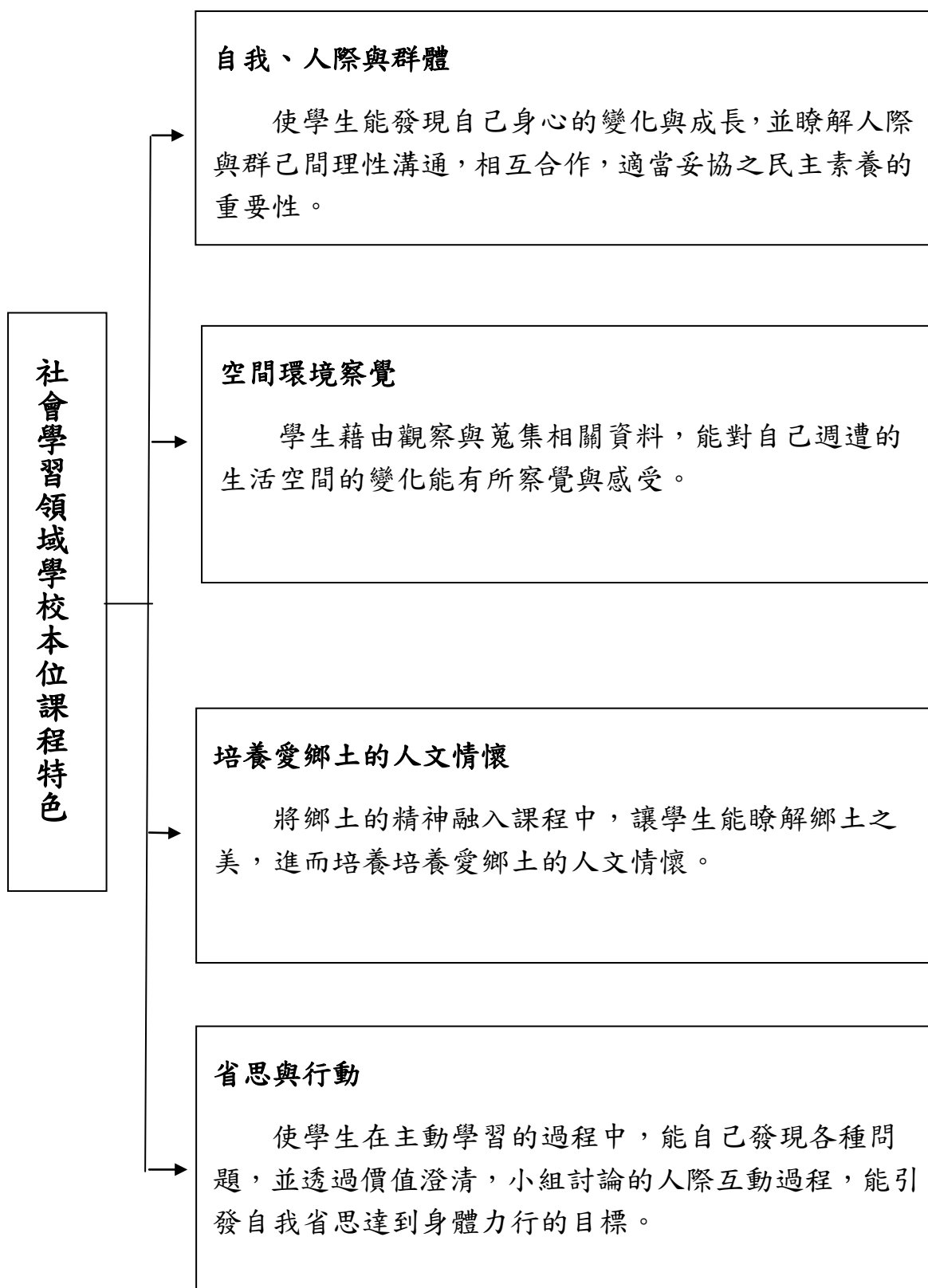
五、課程目標



六、課程架構



七、課程特色



八、教學資源

(一) 學校資源

(1) 教師專業知能：透過定期和不定期的研習活動、教學心得分享，來增進教師於數學科教學的知能，如：

A 研習活動：教授專家演講、九年一貫社會領域教學研習。

B 教師成果發表：定期或不定期的教學觀摩。

(2) 多媒體設施：透過各種視聽媒體的影像、聲光效果來進行教學活動，使教學活動更加清楚，以提昇教學效果，如：

A 單槍投影機(每班一台)

B 電腦 (每班二台)

(3) 學校環境的運用：可配合課程的需求，彈性運用學校各個空間，以利孩子能夠具體從事學習活動。如：

A 圖書室

B 學習走廊

(4) 多樣化的教具：

A DVD 影片

B 掛圖

C 地球儀

D 其他

(5) 網路資源：

透過學校網路系統搜尋校內及校外相關學習內容之新知，以擴展學習視野，如：Google Earth、Umap 地圖系統等等。

(二) 社區資源

(1) 圖書館：利用圖書館資源進行資料彙整、閱讀活動。

(2) 社區環境利用：可配合課程之需求彈性的運用社區空間及資源，如：鄉土古厝參觀等。

九、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。